Приложение 1 к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М.Джамбулатова»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

Кафедра:	**Кафедра иностранных языков**
Направление подготовки	**38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль)	**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения:	**очная, очно-заочная**

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 38.03.01 Экономика, направленность/профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № № 954 от 12.08.2020 г.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для студентов очно, очно-заочной формы обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины часы зачётные единицы	 72 2	 72 2
Аудиторные занятия, в том числе**:**	**36(8)***	**36(8)***
практические занятия	36(8)*	36(8)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч**.**	**36**	**36**
подготовка к практическим занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	10	10
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация	**Зачёт**	**Зачет**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины часы зачётные единицы	 72 2	 72 2
Аудиторные занятия, в том числе**:**	**18(8)***	**18(8)***
практические занятия	18(8)*	18(8)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч**.**	**54**	**54**
подготовка к практическим занятиям	30	30
самостоятельное изучение тем	14	14
подготовка к текущему контролю	10	10
Промежуточная аттестация	**Зачёт**	**Зачет**

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**			
	Шкала по традиционной пятибалльной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
УК 4				
Знания	Отсутствие или наличие фрагметарных знаний, предусмотренных данной компетенцией	Знает предмет, задачи, основные положения предмета «Русский язык и культура речи»; систему знаний по всем уровням языка; правила речевого этикета; организацию речи в соответствии с видом и ситуацией общения; роль языка в обществе; нормы литературного языка; качества речи с существенными ошибками	Знает предмет, задачи, основные положения предмета «Русский язык и культура речи»; систему знаний по всем уровням языка; правила речевого этикета; организацию речи в соответствии с видом и ситуацией общения; роль языка в обществе; нормы литературного языка; качества речи с несущественными ошибками	Знает предмет, задачи, основные положения предмета «Русский язык и культура речи»; систему знаний по всем уровням языка; правила речевого этикета; организацию речи в соответствии с видом и ситуацией общения; роль языка в обществе; нормы литературного языка; качества речи на высоком уровне
Умения	Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией	Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; правильно применять языковые средства в устной и письменной речи в процессе межличностной, деловой, профессиональной коммуникации; следить за	Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; правильно применять языковые средства в устной и письменной речи в процессе межличностной, деловой, профессиональной коммуникации;	Умеет использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности; правильно применять языковые средства в устной и письменной речи в процессе межличностной, деловой, профессиональной коммуникации;

		качеством речи с существенными затруднениями.	следить за качеством речи с некоторыми затруднениями.	следить за качеством речи на высоком уровне
Навыки	Отсутствие или наличие фрагментарных навыков, предусмотренных данной компетенцией	Владеет нормами литературного языка; навыками подготовки различных типов публичных выступлений и презентаций, используя современные информационно-коммуникационные технологии; монологической и диалогической речью в различных ситуациях на низком уровне	Владеет нормами литературного языка; навыками подготовки различных типов публичных выступлений и презентаций, используя современные информационно-коммуникационные технологии; монологической и диалогической речью в различных ситуациях в достаточном объеме	Владеет нормами литературного языка; навыками подготовки различных типов публичных выступлений и презентаций, используя современные информационно - коммуникационные технологии; монологической и диалогической речью в различных ситуациях в полном объеме

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы/Темы	**Индекс контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	**Форма контроля**
Раздел 1. Функциональные стили русского языка	**УК 4**	**Тест по разделу 1**	**Письменно/устно**
Введение. Русский язык и культура речи. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.	**УК 4**	Письменная работа	Устный опрос Презентация
Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидность литературного языка.	**УК 4**	Письменная работа	Устный опрос

Функциональные стили СРЛЯ. Взаимодействие языковых стилей	**УК 4**	Письменная работа	Устный опрос
Научный стиль.	**УК 4**	Письменная работа	Устный опрос
Официально-деловой стиль	**УК 4**	Письменная работа	Устный опрос Презентация
Публицистический стиль.	**УК 4**	Письменная работа	Устный опрос Презентация
Разговорный стиль. Художественный стиль.			
Раздел 2. Культура речи	**УК 4**	**Тест по разделу 2**	**Письменно/устно**
Культура речи. Основные направления совершенствования навыков письма и говорения. Орфоэпические нормы русского языка.	**УК 4**	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа
Орфографические нормы русского языка.	**УК 4**	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа
Пунктуационные нормы русского языка.	**УК 4**	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа
Промежуточная аттестация	**УК 4**	Вопросы для зачета	Устный опрос
		Вопросы для экзамена/Тесты для промежуточной аттестации	Устный опрос /Письменно

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса.

2.1.2. Тесты для текущего контроля знаний студентов (с ключом ответов)

Тестовые вопросы и задания для проведения текущей и промежуточной аттестации включает 41 заданий: задания с единственным вариантом ответа (40%), с множественным выбором (20%), с развернутым ответом (20%), на установление соответствия (20%)).

Тесты для текущего контроля

1. Кого считают родоначальником современного русского литературного языка?

а) Толстой Л.Н.

б) Пушкин А.С.

в) Тургенев И.С.

г) Ломоносов М.В.

2. От какого языка произошел общеславянский?

а) индоевропейский

б) латинский

в) англосаксонский

г) турецкий.

3. Определите стиль речи.

Ядром называется центральная часть атома, в которой сосредоточена практически вся масса атома и его положительный электрический заряд. Все атомные ядра состоят из элементарных частиц: протонов и нейтронов. Протон имеет положительный электрический заряд, равный по абсолютной величине заряду электрона. Нейтрон не имеет электрического заряда.

Понятие «нуклон» используется для общего названия протона и нейтрона – частиц, из которых состоят ядра атомов. На нуклоны приходится основная часть массы атома. Несмотря на различие в некоторых свойствах и поведении, нейтроны и протоны, по мнению физиков, достаточно сходны, чтобы считать их членами одного семейства, подобно тому, как биологи относят к единому виду собак и волков. Так, их массы различаются не более чем на 1 %, а спины одинаковы.

а) художественный стиль

б) публицистический стиль

в) научный стиль

г) разговорный стиль.

4. В каком предложении вместо слова практический нужно употребить практичный?

а) Большое значение для дальнейшей жизни имеют практические навыки, приобретенные в раннем детстве.

б) Система практических занятий широко распространена в высшей школе.

в) Марина Васильевна очень взволновалась, но все-таки прислушалась к мудрой и практической своей приятельнице.

г) Иванов в практической жизни отличался редкостным простодушием.

5. В каком предложении допущена речевая ошибка?

а) Эта страна, благодаря своей уникальности и разнообразия, привлекает туристов**.**

б) Студентам группы было поручено наблюдать за порядком на перемене.

в) Отец всегда удивлялся трудолюбию сына.

г) Веселый котенок Мурка смешил нас каждый день.

6. Укажите пример с ошибкой в образовании слова.

а) пачка макаронов

б) без двух пятых

в) прекраснейший человек

г) находиться на берегу

7. Что не является стилем русского языка?

а) разговорный

б) диалектный

в) публицистический

г) официально-деловой.

8. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:

_____ - изменение обычного порядка слов в предложении с целью усиления его выразительности.

а) антитеза;

б) инверсия;

в) анафора;

г) сравнение.

9. Слова, противоположные по значению?

а) антонимы;

б) синонимы;

в) паронимы;

г) омонимы.

10. В предложении «Студенты готовятся к летней сессии, к экзаменам» допущена следующая ошибка:

а) лексическая неполнота высказывания

б) употребление жаргонизмов

в) плеоназм

г) тавтология

11. Краткое изложение сути написанного, сказанного или прочитанного; краткий вывод, заключительный итог речи, доклада – это …

а) объяснительная записка

б) резюме

в) автобиография

г) заявление.

12. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать происхождение слова «одиннадцать»?

а) толковый словарь русского языка;
б) орфоэпический словарь;
в) этимологический словарь;
г) словарь антонимов.

13. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) пОняла;
б) слИвовый;
в) договОренность;
г) (много) нОвостей.

14. Укажите фразеологизм – синоним к слову «много».

а) лить пули;
б) хоть пруд пруди;
в) в два счета;
г) когда рак на горе свистнет.

15. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

а) Лежа на диване, он читал книгу.
б) Увидев мать, сын бросился к ней навстречу.
в) Срывая последние листья, дул сухой холодный ветер.
г) Определяя значение непонятных слов, некоторые из них оказались многозначными.

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

а) по_кова, о_бросив, на_пись;
б) под_тожить, без_скусственный, меж_нститутский;
в) беспр_станный, пр_следовать, пр_вращение;
г) бе_ценный, и_следовать, ра_мельчить.

17. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

а) Друзья разъехались, и (не)кого позвать в гости.
б) Оседает пыль, и взору открываются (не)высокие пирамидальные тополя.
в) Ни разу Лужин (не)обратился к ней с вопросом.
г) (Не)истовый лай сразу наполнил весь сад, отозвавшись во всех его уголках.

18. Где должна присутствовать разговорная лексика?

а) научный доклад;
б) объяснительная записка;
в) реферат;
г) беседа подруг.

19. Слова, ограниченные в территориальном отношении, понятные для жителя какой-то одной местности - это…

а) жаргонизмы
б) профессионализмы
в) диалектизмы
г) просторечие.

20. Акцентология – это …

а) нормы произношения русской речи
б) нормы правильного ударения
в) нормы правильной расстановки знаков препинания
г) нормы правильного написания слов.

21. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:

Катя – большая умница.

а) средний
б) общий
в) мужской
г) женский.

22. «Светило солнце, и степь дымилась и блестела». Это предложение:

а) простое
б) сложное, бессоюзное
в) сложное, сложноподчиненное
г) сложное, сложносочиненное.

23. Удвоенная согласная пишется в слове:

а) гум_анизм
б) дес_ант
в) процес_

г) рас_а.

24. Согласная пропущена в слове:

а) ма_штаб

б) древес_ный

в) воскрес_ник

г)опас_ный.

25. Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую.

а) В народной медицине водные настои приготавливают холодным или горячим способом.

б) Среди писателей послереволюционной эпохи М.А. Булгаков чаще других обращается к теме прозрения и выбора своего пути в жизни и в литературе.

в) За чаем собрались гости да хозяева.

г) Лесные дали кажутся то дымчато-сиреневатыми то голубоватыми.

26. Какие глаголы не имеют формы первого лица единственного числа настоящего или будущего времени?

а) читать, писать

б) умывать, учиться

в) победить, убедить

г) дать, закрыть.

27. Какое выразительное средство языка использовано в предложении?

А с небосвода бесшумным дождем падали звезды.

а) метонимия

б) градация

в) сравнение

г) синекдоха.

28. В предложении «По какому поводу плачешь, девочка?» допущена следующая ошибка:

а) использован канцеляризм

б) употреблены слова-паразиты

в) лексическая неполнота высказывания

г) употреблены варваризмы.

29. Ударение в русских словах:

а) свободное

б) закреплено за определенным слогом

в) падает всегда на последний слог

г) падает всегда на предпоследний слог.

30. В каких словах сочетание «чн» произносится как [шн]?

а) вечный, брачный

б) заочный, смачный

в) Кузьминична, конечно

г) посадочный, злачный.

31. Укажите предложение с речевой ошибкой.

а) В работе коллектива больницы обнаружились серьезные пороки.

б) Нельзя причинять горе другим людям.

в) В лесу начался листопад.

г) Днепр этой весной вышел из берегов.

32. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

а) Дождь хлестал по окнам, и слышно было, как вода стекала ручьями с крыш.

б) Твои глаза как небо голубое.

в) В этих мероприятиях принимали участие как взрослые, так и дети.

г) Проступало как весенняя трава, радостное чувство молодой закипающей жизни.

33. Автобиография – это …

а) вид заявления для приема на работу

б) краткая анкета для заочного профессионального конкурсного отбора

в) последовательное изложение самим пишущим основных этапов своей жизни

г) документ, поясняющий отдельные положения основного документа.

34. К жанру официально-делового стиля не относится:

а) договор

б) доверенность

в) диссертация

г) заявление.

35. Укажите слово в женском роде.

а) бремя

б) тушь

в) рояль

г) табель.

36. Укажите ряд с синонимами.

а) бедный, богатый

б) командированный, командировочный

в) красный, алый

г) горе, радость.

37. Укажите ошибку, связанную с употреблением фразеологизма.

а) Крутится как белка в колесе.

б) Сколько воды утекло с тех пор.

в) Сидеть, сложив руки.

г) Бежать сломя голову.

38. Какой частью речи является выделенное слово в предложении «*Оба* брата основательно подготовились к путешествию».

а) существительное

б) местоимение

в) числительное

г) прилагательное.

39. К какому типу речи относится текст?

Ранней весной земля одевается в пышный зеленый наряд. Одним из первых пробивается к свету невысокое растеньице. Увидишь его и не обратишь внимания. Но пройдет несколько дней, прикоснется солнечный луч к зеленой травке, и на конце стебля начнет распускаться цветок.

Растение преображается. Теперь от него трудно отвести взгляд. Крупный ярко-желтый цветок словно горит в траве золотым огоньком. Вот и прозвали его горицветом.

а) рассуждение

б) описание

в) повествование

г) рассуждение и описание.

40. В каком предложении –НН- не пишется в обоих случаях?

а) Здесь были и картины во всю стену, писа…ые масля_ыми красками.

б) Крик этой таинстве…ой птицы мы услышали очень явстве…о.

в) Студенты этой группы образова…ы и начита…ы.

г) Один из арестантов подарил Егорушке оловя…ые запонки собстве…ого изготовления.

41. Общение, в котором принимают участие два человека – это …

а) монолог

б) диалог

в) полилог

г) диалект.

Ключи к тестам

Вопросы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответы	б	а	в	в	а	а	б	б	а	в
Вопросы	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Ответы	б	в	б	б	г	в	в	г	в	б
Вопросы	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Ответы	б	б	в	а	г	в	в	а	а	в
Вопросы	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Ответы	а	г	в	в	б	в	в	в	б	б
Вопросы	**41**									
Ответы	б									

Контрольная работа выполняется после изучения темы «Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения (орфографические, пунктуационные нормы)» (См. П. 5.4. Раздел 2).

Вариант 1.

Вставить пропущены буквы, расставить знаки препинания.

М…ня вл…кло на (В,в)олгу к музык… труд…вой жизни; мне х…р…шо пам…тен день когда я впервые почу…ств…вал героич…скую поэзию труда. По… Казанью села на кам…нь прол…мив днище б…льшая баржа с персидским т…варом артель гру…чиков вз…ла меня пер…гружать баржу. Дул в…рховой ветер по серой реке с…рдито прыгали волны ветер беше(н, нн)о срывал их гребни кр…пил реку х…лодным дождём.

Артель человек (пол)сотни угрюмо ра(с,з)пол…жилась на палуб… пустой баржи кутаясь рогожами и бр…зент…м. Баржу тащил мален…кий буксирный пар…ход задыхаясь выбрасывая в дождь красные снопы искр. К полуноч…(до)плыли (до)пер…ката пр…чалили пустую баржу о борт к сидевш…й на камнях. Тяж…лы… л…нивы… мокры… люди нач…ли работу. (Во)круг меня с лё…костью пуховых подуш…к летели мешки риса тюки изюма бегали

кор…настые фигуры об…дряя друг друга воем свистом.
К…залось мне что эти люди могут так страшно и вес…ло работать (не)щадя себя – месяца годы что они могут ухв…тясь за к…л…кольни и минареты гор…да стащить его с места куда захотят.

Вариант 2.

Вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания.

На след…щий день я только стал одеват…ся как дверь отв…рилась и (ко)мне вош…л м…л…дой офицер. Он был (не)высокого роста с лиц…м смугл…м и (не)красивым но очень живым.
Я дог…дался что это был офицер выписа…ый из гвардии за поединок. Мы (тот)час познакомились. Швабрин ок…зался (не)глуп и разг…вор его был зан…мат…лен. Он с большой в…сёлостью описал мне с…мейство к…менданта и край куда зав…ла меня су…ьба. Я см…ялся от чистого сер…ца когда вош…л тот самый инвалид к…торый ч…нил мундир в п…редней к…менданта и от имени Вас…лисы Егоровны п…звал меня (к)ним обедать. Швабрин вызвался и…ти (со)мной (в)месте.
Подходя к к…мендан…скому дому мы увидели на площади человек (20) стар…ньких инвалидов выстрое…ых в ряд. (В)переди стоял к…мендант старый бодрый и высокого роста.

Вариант 3.

Вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания.

Река …десь т…кла п…корно и тихо отражая белые облака порыжелы… осе…ие б…р…га играя в омутных в…д…в…ротах послед…ними яркими листьями. В копытных сл…дах к…торыми была и…рыта вся кромка б…р…гов голубыми слитками бл…стела вода из одного следа запрокид…вая ч…рную иголку клювика пила ж…лтая пичуга. Вспугнутая по…влением Ксении она всп…рхнула на ветку ивняка и зак…чалась на ней тон…нько посвист…вая.
Под выдвинутым в реку деревя…ым мостиком захлюпала вода и Ксения увид…ла с…дую (з, с)горбле…ую старуху (не,ни)увере…о вступавш…ю на шаткий настил. Она н…сла на к…р…мысл… вёдра полные настира…ого белья. Щупая ногами колыхавш…ся доски старуха д…бралась до края мостиков осторожно сн…ла вёдра и кр…хтя опустилась на к…лени.
(Не, ни)сколько минут она с…дела (полу)закрыв глаза о…дыхая. Проп….л…скав пару белья старуха п…дышала на зябнувшие пальцы и тут Ксения (не,ни)выдержала быстро поб…жала по мосткам п…мочь.

2.2. Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет/экзамен:

3 семестр- Зачет.

На промежуточной аттестации обучающийся оценивается «зачтено». Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Вопросы к зачету

1. Язык как знаковая система. Функции языка. Устная и письменная разновидности языка. Языковая норма.
2. Орфоэпические нормы русского языка.
3. Орфографические нормы русского языка.
4. Пунктуационные нормы русского языка
5. Лексические нормы русского языка
6. Фразеологические нормы русского языка.
7. Словообразовательные нормы русского языка.
8. Функциональные стили русского языка
9. Научный стиль
10. Официально-деловой стиль
11. Публицистический стиль
12. Художественный стиль
13. Разговорно-обиходный стиль
14. Морфологические нормы русского языка
15. Морфологические нормы существительных
16. Морфологические нормы прилагательных
17. Морфологические нормы местоимений
18. Морфологические нормы глаголов
19. Морфологические нормы числительных
20. Синтаксические нормы русского языка
21. Простое предложение
22. Сложное предложение
23. Понятие о культуре речи
24. Аспекты культуры речи
25. Невербальные средства общения

26. Основы ораторского искусства.
27. Качества грамотной речи

2.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- ***оценка «отлично»***: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;
- ***оценка «хорошо»:*** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;
- ***оценка «удовлетворительно»:*** ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;
- ***оценка «неудовлетворительно»:*** ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при написании контрольной работы:

Оценка «отлично»-выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо»-выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»-выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основным и понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- ***оценка «зачтено»:*** обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- ***оценка «не зачтено»***: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения экзамена:

- ***оценка «отлично»***: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощь «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- ***оценка «хорошо»:*** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- ***оценка «удовлетворительно»:*** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- ***оценки «неудовлетворительно»:*** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

№ задания	Элемент содержания (Раздел/тема)	Тип задания	Максимальный балл за задание
1	**Раздел 1**	задание с единственным вариантом ответа	**3**
2	**Раздел 1**		**3**
3	**Раздел 1**		**3**
4	**Раздел 1**		**3**
5	**Раздел 1**		**3**
6	**Раздел 1**		**3**
7	**Раздел 1**		**3**
8	**Раздел 1**		**3**
9	**Раздел 1**	задание с единственным вариантом ответа	**3**
10	**Раздел 2**		**4**
11	**Раздел 2**		**4**
12	**Раздел 2**		**4**
13	**Раздел 2**	задания с единственным вариантом ответа	**4**
14	**Раздел 2**		**4**
15	**Раздел 2**		**4**
16	**Раздел 2**		**4**
17	**Раздел 2**	задание с единственным вариантом ответа	**3**
18	**Раздел 2**		**3**
19	**Раздел 2**		**3**
20	**Раздел 2**		**3**
	Максимальный балл		**70**
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации		Оценка «отлично»	85-100%
		Оценка «хорошо»	70-84%
		Оценка «удовлетворительно»	56-69%
		Оценка «неудовлетворительно»	менее 56%